



Município de
Salto do Lontra

Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME de Salto do Lontra

Salto do Lontra, 13 de fevereiro de 2020.



Município de
Salto do Lontra

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: () de Monitoramento (X) de Avaliação

Comissão Coordenadora – Ato legal N° 229/2014

- Neiva Rosa
- Evanir da Silva Frigo
- Edinalva Aparecida Concelier Vieira
- Edineia Dalabarba Bello
- Zenaide da Silva Carvalho
- Lurdes de Jesus Heinzen
- Margarete Zanelato Marchesi
- Eunice Alberton
- Sandra Ribeiro
- Nicelda Kalkmann
- Terezinha Isabel Matielo Manfroi
- Ecilda de Andrade
- Ana Jaqueline Fachi
- José Mulinari
- Tania Mandredini
- Juraci Belusso
- Gehni Aparecida Borges Telles
- Givanildo Castelli
- Rodrigo Base
- Geovana Techio Lopes Belica



Município de
Salto do Lontra

- Francis Assis Dorigoni
- Valdecir Baldessar
- Jocineia Ribeiro do Nascimento
- Ines Manfroi
- Silmara Lasta Zanttut
- Célia Aparecida Hoinatz Franz

Equipe Técnica – Ato Legal N° 245/2016

- Geovana Techio Lopes Belica
- Evanir da Silva Frigo
- Nicelda Kalkmann
- Elaine Cristina Ribeiro
- Anito Geraldo Rachelle
- Patricia Marca Toscan



Município de
Salto do Lontra

SUMÁRIO

Apresentação	06
Meta 1	07
Meta 2	08
Meta 3	09
Meta 4	10
Meta 5	12
Meta 6	13
Meta 7	15
Meta 8	16
Meta 9	19
Meta 10	20
Meta 11	21
Meta 12	22
Meta 13	24



Município de
Salto do Lontra

Meta 14	25
Meta 15	26
Meta 16	30
Meta 17	31
Meta 18	32
Meta 19	34
Meta 20	35
Conclusões e Recomendações	37



Município de
Salto do Lontra

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação (PEE), Lei Estadual nº 18.492/2015, a lei do Plano Municipal de Educação de Salto do Lontra ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre fevereiro de 2018 e fevereiro de 2020 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).



Município de
Salto do Lontra

1. COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 4 e 5 anos que estão matriculadas na pré-escola no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	Tendo como base 2019 um total de 371 alunos de 4 e 5 anos foram matriculados e ao longo do ano foram transferidos, sendo que concluíram o ano 356 crianças.
Unidade de medida	Dados de matrícula do SERE

Indicador 2	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 0 a 3 anos que estão matriculadas em creche no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	No ano de 2019 foram matriculados 301 crianças nos CMEIs do município, sendo que destes 266 concluíram o ano.
Unidade de medida	Dados de matrícula do SERE

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1	50,9%	51,8%	63,2%	62,7%	90%
Indicador 2	17,8%	16,5%	16,3%	17,8%	34,7%

Meta	Texto da meta
2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	Tendo como base o ano de 2019 tivemos um total de 1.510 alunos que concluíram.



Município de
Salto do Lontra

Unidade de medida	Dados do SERE
Indicador 2	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.
Conceitos e definições	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe todas as pessoas com EF concluído e que estejam dentro ou fora da escola.
Fórmula de cálculo	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe todas as pessoas com EF concluído e que estejam dentro ou fora da escola.

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1	128,8%	133,1%	132,2%	114,2%	90,6%

Meta	Texto da meta
3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar município na faixa etária.



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	O município não possui atualmente ferramenta para aferir estes dados.
Indicador 2	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município no Ensino Médio Regular. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	O município não possui atualmente ferramenta para aferir estes dados.

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1	72,5%	83,5%	78,7%	66,8%	76,6%
Indicador 2	52,8%	60,8%	57,2%	51,8%	62,3%

Meta	Texto da meta
4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados



Município de
Salto do Lontra

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola
Conceitos e definições	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola
Fórmula de cálculo	Na rede municipal de ensino há um total de 13 alunos com deficiência que frequentam a escola. Na escola Especial há um total de 71 alunos matriculados.
Unidade de medida	Dados do SERE

Indicador 2	Percentual de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica
Conceitos e definições	Percentual de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica
Fórmula de cálculo	Na rede municipal de ensino havia no ano de 2019 um total 59 alunos matriculados nas salas de recursos. Na rede estadual havia em 2019 havia 45 alunos matriculados.
Unidade de medida	Dados do SERE

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO



Município de
Salto do Lontra

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1		37,6%	38,5%	39,6%	51,5%
Indicador 2					

Meta	Texto da meta
5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Leitura															
Conceitos e definições	Os resultados da ANA são representados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência,															
Fórmula de cálculo	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).															
Unidade de medida	Distribuição percentual dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental nos níveis de proficiência em leitura na ANA <table border="1" data-bbox="1144 1050 2016 1166"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Nível 1</th> <th>Nível 2</th> <th>Nível 3</th> <th>Nível 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014</td> <td>9,3%</td> <td>32,5%</td> <td>41,7%</td> <td>16,6%</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>8,8%</td> <td>27,7%</td> <td>49,6%</td> <td>13,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	2014	9,3%	32,5%	41,7%	16,6%	2016	8,8%	27,7%	49,6%	13,9%
Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4												
2014	9,3%	32,5%	41,7%	16,6%												
2016	8,8%	27,7%	49,6%	13,9%												
Indicador 2	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Leitura															



Município de
Salto do Lontra

Conceitos e definições	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.																		
Fórmula de cálculo	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).																		
Unidade de medida	Distribuição percentual dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental nos níveis de proficiência em escrita na ANA <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Nível 1</th> <th>Nível 2</th> <th>Nível 3</th> <th>Nível 4</th> <th>Nível 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014</td> <td>1,3%</td> <td>3,3%</td> <td>1,3%</td> <td>79,5%</td> <td>14,6%</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>3,6%</td> <td>5,8%</td> <td>0,7%</td> <td>79,6%</td> <td>10,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	2014	1,3%	3,3%	1,3%	79,5%	14,6%	2016	3,6%	5,8%	0,7%	79,6%	10,2%
Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5														
2014	1,3%	3,3%	1,3%	79,5%	14,6%														
2016	3,6%	5,8%	0,7%	79,6%	10,2%														

Indicador 3	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Matemática															
Conceitos e definições	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.															
Fórmula de cálculo	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).															
Unidade de medida	Distribuição percentual dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental nos níveis de proficiência em matemática na <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Nível 1</th> <th>Nível 2</th> <th>Nível 3</th> <th>Nível 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014</td> <td>7,3%</td> <td>29,8%</td> <td>21,2%</td> <td>41,7%</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>8,0%</td> <td>29,9%</td> <td>21,9%</td> <td>40,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	2014	7,3%	29,8%	21,2%	41,7%	2016	8,0%	29,9%	21,9%	40,1%
Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4												
2014	7,3%	29,8%	21,2%	41,7%												
2016	8,0%	29,9%	21,9%	40,1%												

Meta	Texto da meta
6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender,



Município de
Salto do Lontra

	pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica
--	---

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral
Conceitos e definições	Não há no município escola em tempo integral, porém há três escolas urbanas que oferecem atividades complementares e Atendimento Educacional Especializado
Fórmula de cálculo	Números não identificados.
Unidade de medida	Desconhecemos os números

Indicador 2	Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.
Conceitos e definições	Não há no município escola em tempo integral, porém há três escolas urbanas que oferecem atividades complementares e Atendimento Educacional Especializado
Fórmula de cálculo	Em 2019 nosso município teve um número de aproximadamente 281 alunos que tiveram atendimento nas atividades complementares e AEE.
Unidade de medida	Desconhecemos os números

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
--	------	------	------	------	------



Município de
Salto do Lontra

Indicador 1	11,7%	14,3%	14,3%	15,9%	10,3%
Indicador 2	18,2%	9,5%	13,6%	14,3%	14,3%

Meta	Texto da meta
7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental
Conceitos e definições	Ideb é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), formulado para medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação nos anos iniciais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 5º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb (Aneb/Prova Brasil).

Indicador 2	Ideb dos anos finais do ensino fundamental
Conceitos e definições	Ideb é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), formulado para medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação nos anos finais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 9º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb (Aneb/Prova Brasil)
--------------------	--

Indicador	Ideb do ensino médio
Conceitos e definições	Ideb é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), formulado para medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação do ensino médio x Proficiência média padronizada dos alunos da 3ª série do ensino médio na avaliação do Saeb (Aneb)

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2013	2014	2015	2016	2017
Indicador 1	6,1%	-	6,4%	-	6,8%
Indicador 2	4,9%	-	5,1%	-	5,5%
Indicador 3	-	-	-	-	4,1%

Meta	Texto da meta
8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos



Município de
Salto do Lontra

	de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.
--	---

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade
Conceitos e definições	Existe no município a oferta da EJA, há uma ampla divulgação e incentivo para que esta população tenha acesso e permanência na escolarização.
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / Total da população de 18 a 29 anos de idade
Unidade de medida	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários.

Indicador 2	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural
Conceitos e definições	Existe no município a oferta da EJA, há uma ampla divulgação e incentivo para que esta população tenha acesso e permanência na escolarização.
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade residente no campo / População de 18 a 29 anos de idade residente no campo.



Município de
Salto do Lontra

Unidade de medida	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários.
Indicador 3	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)
Conceitos e definições	Existe no município a oferta da EJA, há uma ampla divulgação e incentivo para que esta população tenha acesso e permanência na escolarização.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade pertencentes aos 25\% mais pobres}}{\text{População de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25\% mais pobres}}$
Unidade de medida	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária, seguida de faixas de rendimento.
Indicador 4	Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos
Conceitos e definições	Existe no município a oferta da EJA, há uma ampla divulgação e incentivo para que esta população tenha acesso e permanência na escolarização.



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	(Soma dos anos de estudo de negros 'pretos e pardos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / População de negros 'pretos e pardos' de 18 a 29 anos de idade // Soma dos anos de estudos de não negros 'brancos e amarelos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / população de não negros 'brancos e amarelos' de 18 a 29 anos de idade
Unidade de medida	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários.

Meta	Texto da meta
9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade
Conceitos e definições	Não há no município uma ferramenta que possibilite a informação deste dado.
Fórmula de cálculo	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe se a pessoa sabe ler ou escrever. Informação disponível somente para anos censitários.
Unidade de medida	Não há



Município de
Salto do Lontra

Indicador 2	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade
Conceitos e definições	Não há no município uma ferramenta que possibilite a informação deste dado.
Fórmula de cálculo	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe a escolaridade dos indivíduos, uma vez que "analfabetismo funcional" foi conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade .Informação disponível somente para anos censitários.
Unidade de medida	Não há

Meta	Texto da meta
10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional
Conceitos e definições	Não há a oferta desta modalidade no município
Fórmula de cálculo	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).
Unidade de medida	Não existe a oferta no município



Município de
Salto do Lontra

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Meta	Texto da meta
11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio
Conceitos e definições	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).
Fórmula de cálculo	Total de Matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio : 116 alunos matriculados em 2020

Indicador 2	Expansão acumulada da EPT de Nível Médio pública
Conceitos e definições	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP). Condicionante do Indicador 11B: sua fórmula só é aplicável quando, no período analisado, houver expansão (positiva) de matrículas.



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	$((\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ público} / (\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ total})) \times 100$
Indicador 3	
Conceitos e definições	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).
Fórmula de cálculo	$((\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ público} / (\text{Matrículas em 2013}) \text{ público})) \times 100$

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1	90	96	107	96	110
Indicador 2	-----	-----	-----	-----	-----
Indicador 3	-10,0	-04,0	7,0	-4,0	10,0

Meta	Texto da meta
12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Taxa bruta de matrículas na graduação
Conceitos e definições	O município não possui ferramenta para saber o número exato de acadêmicos



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se delocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.
Indicador 2	Taxa líquida de escolarização na educação superior
Conceitos e definições	O município não possui ferramenta para saber o número exato da escolarização da população.
Fórmula de cálculo	Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se delocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.
Indicador 3	Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação
Conceitos e definições	(Variação das matrículas em cursos de graduação de IES públicas no período / Variação total das matrículas em cursos de graduação no período) x 100
Fórmula de cálculo	a) Menor nível de desagregação do indicador pela Nota Técnica é "Unidade da Federação"; b) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território; c) Alguns possuem apenas ensino superior privado, resultando em divisão por zero no setor público; d) Em 2014, 80 municípios paranaenses possuem ensino



Município de
Salto do Lontra

	superior presencial e 127 ensino superior a distância; e) não existe uma variável chave comum para municípios em modalidade de ensino; após unir arquivos "ALUNOS", "CURSOS" e "LOCAL OFERTA": usar CO_MUNICIPIO_CURSO para modalidade presencial e CO_MUNICIPIO_LOCAL_OFERTA para modalidade ensino a distância.
--	---

Meta	Texto da meta
13	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. O limitador é que o indicador só é possíveis ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal.
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Docentes com mestrado ou doutorado na Educação Superior}}{\text{Total de docentes na Educação Superior}} \right) \times 100$



Município de
Salto do Lontra

Indicador 2	Percentual de docentes com doutorado na educação superior
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. O limitador é que o indicador só é possíveis ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal.
Fórmula de cálculo	$(\text{Docentes com doutorado na Educação Superior} / \text{Total de docentes na Educação Superior}) \times 100$

Meta	Texto da meta
14	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Número de títulos de mestrado concedidos por ano
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao



Município de
Salto do Lontra

	estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios.
Fórmula de cálculo	Títulos de mestrado concedidos por ano no País.
Indicador 2	Número de títulos de doutorado concedidos por ano..
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios.
Fórmula de cálculo	Títulos de doutorado concedidos por ano no País.

Meta	Texto da meta
15	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei n 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.



Município de
Salto do Lontra

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam
Conceitos e definições	<p>Há décadas discute-se em congressos, seminários, cursos e outros eventos semelhantes, qual a formação ideal ou necessária do professor do ensino básico (fundamental e médio), numa demonstração ostensiva de insatisfação generalizada com relação aos modelos formativos vigentes, principalmente nos cursos de licenciatura.</p> <p>No entanto, dessa ampla e continuada discussão, não têm emergido propostas que ultrapassem o nível de recomendações abstratas sobre a necessidade de "sólida formação dos educadores", da "integração de teoria e prática", da "interdisciplinaridade" etc. É claro que sugestões dessa natureza são capazes de entreter colóquios e debates, mas a sua utilidade não vai além desses efeitos retóricos.</p>
Fórmula de cálculo	Dados de 2020 no município de Salto do Lontra temos 64 professores que atuam na educação infantil e destes 61 possuem graduação completa.
Indicador 2	Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	Há décadas discute-se em congressos, seminários, cursos e outros eventos semelhantes, qual a formação ideal ou necessária do professor do ensino básico (fundamental e médio), numa demonstração ostensiva de insatisfação generalizada com relação



Município de
Salto do Lontra

	<p>aos modelos formativos vigentes, principalmente nos cursos de licenciatura.</p> <p>No entanto, dessa ampla e continuada discussão, não têm emergido propostas que ultrapassem o nível de recomendações abstratas sobre a necessidade de "sólida formação dos educadores", da "integração de teoria e prática", da "interdisciplinaridade" etc. É claro que sugestões dessa natureza são capazes de entreter colóquios e debates, mas a sua utilidade não vai além desses efeitos retóricos.</p>
Fórmula de cálculo	Dados de 2020 no município de Salto do Lontra temos 69 professores que atuam no Ensino Fundamental e destes 68 possuem graduação completa.
Indicador 3	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	<p>Há décadas discute-se em congressos, seminários, cursos e outros eventos semelhantes, qual a formação ideal ou necessária do professor do ensino básico (fundamental e médio), numa demonstração ostensiva de insatisfação generalizada com relação aos modelos formativos vigentes, principalmente nos cursos de licenciatura.</p> <p>No entanto, dessa ampla e continuada discussão, não têm emergido propostas que ultrapassem o nível de recomendações abstratas sobre a necessidade de "sólida formação dos educadores", da "integração de teoria e prática", da "interdisciplinaridade" etc. É claro que sugestões dessa natureza são capazes de entreter colóquios e debates, mas a sua utilidade não vai além desses efeitos retóricos.</p>



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	<p>(Quantidade de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências dos anos finais do ensino fundamental) x 100</p> <p>Nas Escolas Estaduais de Ensino Fundamental séries finais possuem 115 professores destes 87% tem formação superior na área em que atuam.</p>
Unidade de medida	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).
Indicador 4	Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	<p>Há décadas discute-se em congressos, seminários, cursos e outros eventos semelhantes, qual a formação ideal ou necessária do professor do ensino básico (fundamental e médio), numa demonstração ostensiva de insatisfação generalizada com relação aos modelos formativos vigentes, principalmente nos cursos de licenciatura.</p> <p>No entanto, dessa ampla e continuada discussão, não têm emergido propostas que ultrapassem o nível de recomendações abstratas sobre a necessidade de "sólida formação dos educadores", da "integração de teoria e prática", da "interdisciplinaridade" etc. É claro que sugestões dessa natureza são capazes de entreter colóquios e debates, mas a sua utilidade não vai além desses efeitos retóricos.</p>



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências do ensino médio) x 100 O Colégio Estadual Irmã Maria Margarida possui 34 docentes em 2020 e destes todos tem formação superior na área que atuam.
Unidade de medida	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1	43,9%	52,6%	45,2%	42,3%	29,5%
Indicador 2	42,3%	36,8%	36,1%	36,3%	59,2%
Indicador 3	70,2%	70,6%	65,1%	69,3%	73,4%
Indicador 4	81,4%	72,7%	71,6%	82,0%	84,2%

Meta	Texto da meta
16	Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.
-------------	---



Município de
Salto do Lontra

Conceitos e definições	O Plano de Carreira dos profissionais do magistério incentiva o profissional a se qualificar.
Fórmula de cálculo	Dos 133 professores da rede municipal de ensino apenas 13 não possuem pós graduação, mas estão cursando graduação ou pós.
Unidade de medida	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).

Indicador 2	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada
Conceitos e definições	A Secretaria Municipal de Educação realiza a formação continuada com os professores ao longo do ano letivo.
Fórmula de cálculo	Temos na rede municipal de ensino 133 professores e todos realizam formação continuada.

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1	87,0%	83,5%	70,3%	82,9%	78,1%
Indicador 2	79,7%	67,6%	68,6%	77,6%	64,1%

Meta	Texto da meta
17	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE



Município de
Salto do Lontra

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo
Conceitos e definições	Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo}}{\text{Rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados com nível superior completo}} \right) \times 100$
Unidade de medida	Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) doze anos de escolaridade (conforme sugere a Nota Técnica da Meta), equivale a possuir ensino médio completo, entende-se que para ser professor seria necessário possuir ensino superior; C) assumindo a perspectiva do ensino superior, para o denominador haveria duas opções: pessoa com ensino superior atuando em qualquer atividade e pessoa com ensino superior atuando em atividade de nível superior; como é o caso dos professores (essa escolha altera substantivamente o resultado para a esfera estadual); D) tentou-se utilizar a RAIS como alternativa, no entanto todos os professores estaduais encontram-se registrados na capital do estado (Curitiba) e consta na base de dados 94 municípios sem registros para professores na rede municipal.



Município de
Salto do Lontra

Meta	Texto da meta
18	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais do magistério
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.
Fórmula de cálculo	$(\text{Unidades federativas com PCR vigentes} / \text{Total de unidades federativas}) \times 100$
Unidade de medida	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 2	Percentual de unidades federativas que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.



Município de
Salto do Lontra

Fórmula de cálculo	(Unidades federativas que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos / Total de unidades federativas) x 100
Unidade de medida	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 3	Percentual de unidades federativas que atendem ao PSNP
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.
Fórmula de cálculo	(Unidades federativas que atendem ao PSNP / Total de unidades federativas) x 100
Unidade de medida	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 4	Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério
Conceitos e definições	Salto do Lontra o Plano de Cargos, Carreira, Salários e Remuneração regido pela Lei N° 01/2018
Fórmula de cálculo	Calculado conforme Relatório do 2° Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).
Unidade de medida	

Meta	Texto da meta
-------------	----------------------



Município de
Salto do Lontra

19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.
----	--

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

As informações que estão citadas na tabela abaixo foram extraídas da Lei Municipal 019/2018 que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira, Salários e Remuneração dos profissionais da educação.

Indicador	O município promove a cada dois anos consulta pública para a escolha de diretores das unidades escolares.
Conceitos e definições	A função de direção escolar e /ou direção de CMEI será assumida por um professor estável pelo menos um padrão, escolhido através de consulta pública com a comunidade escolar respeitando o porte das instituições.
Fórmula de cálculo	A carga horária está condicionada ao porte do estabelecimento de ensino, podendo ser de 40 horas, 20 horas ou 10 horas semanais
Unidade de medida	Escolas e/ou CMEIs com mais de 200 alunos deverá ter um diretor em tempo integral, ou seja, 40 horas semanais; Escolas e/ou CMEIs com 70 a 199 alunos deverá ter um diretor com 20 horas semanais; Escolas e/ou CMEIs com número inferior a 70 alunos deverá ter um diretor com 10 horas semanais.



Município de
Salto do Lontra

Meta	Texto da meta
20	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1	Gasto público em educação pública em proporção ao PIB
Conceitos e definições	Mensura a participação das despesas municipais em educação no PIB municipal
Fórmula de cálculo	Ano de 2017 (Despesa orçamentária pública municipal em educação / Produto interno bruto) X 100 R\$ 9. 297.145,36
Unidade de medida	24,74% despesas/PIB .

Indicador 2	Gasto público em proporção ao PIB
Conceitos e definições	Mensura a participação das despesas municipais em educação no orçamento público municipal.
Fórmula de cálculo	(Despesa orçamentária pública municipal em educação / Orçamento público municipal) X 100 R\$ 42.931,000
Unidade de medida	21,65 % de despesas

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018
Indicador 1	2,4%	2,7%	2,7%	-	-
Indicador 2	22,69%	25,0%	23,8%	24,7%	22,8%

2. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Após estudos e análise acerca de todas as metas e estratégias percebe-se a dificuldade no cumprimento pleno de determinadas metas. Podemos perceber também que o município tem feito um grande esforço para atender a Educação Infantil 0 a 3 anos contando com uma pequena lista de espera de crianças que solicitaram a vaga nos Centros Municipais de Educação Infantil do Município, ou seja uma com 13 (treze) crianças. No que se refere a Educação Infantil 4 e 5 anos o município tem feito uma grande divulgação e conscientização para que os pais ou responsáveis efetuem a matrícula dessas crianças na escola, conta ainda com a Secretaria Municipal de Saúde para identificar se há a existência de crianças em idade escolar sem matrícula.

Em relação ao Ensino Fundamental o município criou uma ferramenta de avaliação para aferir o rendimento dos alunos e a partir dos resultados planejar ações para a melhoria da qualidade do processo ensino e aprendizagem. O município promove formação continuada para os profissionais da rede municipal de ensino.

Diante dos desafios encontrados existe um que precisa passar por análise, estudo e reestruturação, que se refere ao Plano de Carreira dos Profissionais do magistério, ou seja, o município não está conseguindo executá-lo de maneira plena.

O Conselho Municipal de Educação, assim como todos os profissionais envolvidos na rede municipal de ensino sabem da grande responsabilidade na aferição dos dados, há muito trabalho realizado com resultados muito positivos mas percebe-se que há muito para avançar.